Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Сказка» (МБДОУ «Сказка»)

**Проект во второй младшей группе**

**«Ветерок»**

Воспитатели:

Таратутина Ирина Анатольевна

Тельманова Наталья Анатольевна

Наукоград Кольцово

**Актуальность проекта:** после проведения с детьми непосредственно образовательной деятельности на тему «Ветер, ветер, ветерок» и во время усиления ветра на улице, у детей возникли вопрос: Почему дует ветер? Понимая, что у детей не достаточно сформировалось понятие о данном явлении, решили провести проект «Ветерок» с проведением опытно- экспериментальной деятельности.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков)

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена в них генетически. Задача педагога состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для реализации этой активности. Контакт ребёнка с предметами позволяют познать их свойства, качества, пробуждают любознательность, желание узнать больше. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы.

**Тип проекта:** групповой, познавательно – исследовательский, краткосрочный (две недели)

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Предполагаемые результаты**: расширение знаний детей о воздухе, его свойствах и роли для окружающего мира; обогащение словаря за счёт слов: прозрачный, невесомый, безвкусный; развитие у детей познавательного интереса и наблюдательности.

**Цель:** способствовать формированию представлений детей о воздухе, его свойствах

**Задачи:**

**-** создать условия для понимания того, что воздух есть везде;  познакомить со свойствами воздуха (с движением, невидимостью)

- развивать собственный познавательный опыт, мышление, воображение, творческие способности и коммуникативные навыки;

- способствовать накоплению у детей представлений детей о свойствах воздухе и о ветре- как природном явлении;

- воспитывать дружеские взаимоотношения во время общения

**Материалы и оборудование:** наглядный иллюстративный материал по теме проекта, аудио и видеозаписи, атрибуты для экспериментальной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

**I Организационный этап**

1 Составление плана реализации проекта

2 Вовлечение родителей, информирование

3 Сбор и анализ литературы

4 Подбор материалов, изготовление пособий для экспериментальной деятельности

**II Основной этап**

**Экспериментальная деятельность**

- Игра-опыт «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер. Оборудование: веер, султанчики на каждого ребёнка. Ход проведения: Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух. Педагог с малышами играют с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой

- Игра-опыт «Плывёт, плывёт кораблик»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. Оборудование: таз (поднос), кораблики и веера на каждого ребёнка. Ход проведения: Педагог с ребятами запускают в таз кораблики поочерёдно, предлагает подуть, по-махать веером, чтоб они плыли к противоположному краю. Воспитатель обращает внимание, что если сильно веером махать или дуть, то кораблик быстрее приплывёт к противоположному краю. «Кораблики» «Ты плыви кораблик мой, а потом вернись домой»

- Игра-опыт «Поиграем с ветерком»

Цель: дать первоначальное представления о движении воздуха. Дыхательное упражнение «Ветерок» (дуют на ладошку, стараясь вдыхать носом, шумно выдыхать ртом с вытянутыми в трубочку губами).«Мы подуем высоко: -с-с-с (подняться на носочки).Мы подуем низко: -с-с-с (присесть).Мы подуем близко: -с-с-с (руки ко рту).«Мы, листики осенние, на веточках сидели. Дунул ветер -полетели. Полетели, полетели и на землю сели. Ветер снова набежал и листочки все поднял, Повертел их, покрутил и на землю опустил». «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше». Вместе с ребенком имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая рука-ми. На словах «тише, тише» -присесть. На словах «выше, выше» встать и вытянуть руки вверх.

- Игра-опыт « Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его; воздух можно почувствовать и увидеть.

Оборудование: соломинка, стаканчики на каждого ребёнка. Ход проведения: Педагог предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха, а затем спросите, что он почувствовал. Затем опустив в стакан с водой соломинку и дуть в неё. На поверхности воды появляются пузырьки, которые потом исчезают. Когда мы перестаем дуть в соломинку, пузырьки тоже исчезают

- Игра-опыт «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Оборудование: таз с водой, парусник (игрушка), бумажные кораблики на каждого ребёнка. Ход проведения: Педагог опускает парусник на воду, предлагает детям подуть на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что её толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Воспитатель обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем педагог спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдувать» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность)

**Беседа «Что такое воздух»**

Цель: познакомить детей с воздухом, дать понять, что воздух невидим; дать понять, что без воздуха не может существовать не одно живое существо на планете.

Ход проведения: Педагог спрашивает у детей, что они знают о воздухе и как они думают, что это такое (дети высказывают свои предположения). Педагог говорит о том, что воздух –это невидимка, он прозрачный, невидимый, лёгкий. Он находится везде. Воздух необходим человеку и животным. Педагог предла-гает детям задержать дыхание или зажать пальцами нос, сколько времени они так продержаться. Без воздуха мы погибнем. Без растений человек не смог бы жить на планете. Если воздух грязный, то человек может заболеть. Чтобы быть здоровым, необходимо дышать чистым и свежим воздухом, проветривать помещения, сажать растения в комнате и на улице, гулять в парке, в лесу, где много деревьев и воздух чистый. Человек должен охранять природу, соблюдать чистоту, не загрязнять воздух, чтобы самому не погибнуть. Художественное слово

**Загадки о воздухе**

1.Чем мы дышим???Что мы не видим???(Воздух)

2.Через нос проходит в грудь и обратный держит путь. Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем.(Воздух)

3.Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь?(Воздух)

**Стих о воздухе**

«Дуйте, дуйте, ветры, в поле,

Чтобы мельницы мололи,

Чтобы завтра из муки,

Испекли нами пирожки!» (С. Маршак)

«Ветерок»

«Ветерок к нам в окошко влетел,

Пошуршал, позвенел, поскрипел.

Лист бумаги смахнул,

Рядом с кошкой уснул.

За секунду все сразу успел». (Е. Елова)

«Ветрено»

«Ветрено, ветрено,

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток,

Разогнал по свету...»(И. Токмакова)

«Ветер»

«Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети,

Или мельницы крути».(Я. Аким)

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

«Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе...»(А.С. Пушкин)

«Сказка о царе Салтане»

«Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах...»(А.С.Пушкин)

**Игровая деятельность** Игра «Ветер-ветерок» Цель: развивать координацию, учить четко, произносить звук ( ш). Ход проведения: Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков. На слово «Ветер» дети поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону (как деревья качаются от ветра) и громко петь песенку ветра —ш-ш-ш. На слово «Ветерок» дети приседают, тихонько поют песенку ветерка —ш-ш-ш, слегка покачивают руками (как качается травка от слабого ветерка).

**Наблюдение** «Что такое воздух» Цель: обобщить, уточнить знания детей о воздухе. Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. Загадка: «Через нос проходит в грудь, И обратно держит путь, Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем».(Воздух)

Вопросы:1.Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнём глубоко-глубоко, а затем выдохнем.2.Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух).3.Но что же такое воздух?4.Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).5.Почему мы его не видим?6.Почему называем невидимкой? (Воздух лёгкий, невидимый).7.Как доказать, что мы дышим? Опыт с воздухом: Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подыши-те. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания).

**Подвижная игра** «Воздушный шар» Цель: развивать координацию, умение ходить по кругу. Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога. «С мамой в магазин ходили,(Идут по кругу) Шар воздушный там купили. Будем шар там надувать, Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку») Шар воздушный надувайся, Шар воздушный, раздувайся. (Идут назад мелкими шагами, надувая шар) Надувайся большой Да не лопайся! Шар летел, летел, летел, Да за веточку задел, И лопнул!»(Хлопают в ладоши)Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (ш-ш-ш).Подвижная игра «Ветер» Цель: развивать внимание, учить выполнению подражательных упражнений. «Я ветер сильный, Я лечу, лечу, куда хочу(руки опущены, вдох через нос) Хочу –налево посвищу(дуют налево), Могу подуть направо(дуют направо), Могу подуть вверх –в облака(дуют вверх), А пока –я тучи разгоню»(круговые движения руками).Подвижная игра «Пузырь» Цель: учить детей вставать в круг, водить хоровод. Все берутся за руки и встают в маленький круг. Воспитатель рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним. «Надувайся пузырь, Надувайся большой. Оставайся такой да не лопайся». Круг расширяется. Пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь». Все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп».

Продуктивная деятельность –итог проекта

**Конспект непосредственно образовательной деятельности** Образовательные области «Познание», «Продуктивная деятельность», «Коммуникация» Тема «Разноцветные мыльные пузыри»

**Цель:** дать детям элементарное представление о воздухе, воздух можно почувствовать. Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Оборудование: соломинки, стаканчики, краски акварельные, лист, кисти, салфетки на каждого ребёнка.

**Ход проведения**: Педагог предлагает детям подойти к столу, где стоят стаканчики и лежат со-ломки. Воспитатель дует в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха одного из малыша. Воспитатель: Саша что ты чувствуешь?

Ребёнок: Ветерок.

Воспитатель: А теперь вы ребята возьмите соломки и подуйте на свою ладошку. Что почувствовали?

Дети: Ветерок!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я опускаю в стакан с водой соломинку и дую в неё. На поверхности воды появляются пузырьки и они разноцветные, а когда я перестаю дуть в соломинку, пузырьки исчезают. А теперь вы попробуйте сотворить пузырьки в своём стаканчике *дети приступают к эксперименту, педагог помогает при необходимости.* Ребята, пузырьки разноцветные пропали у нас, давайте мы их с вами нарисуем красками на листе.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики *дети рассаживаются на стульчики (на ковре).*  Какие пузырьки у нас были?

Дети: Разноцветные, круглые.

Воспитатель: Мы будем рисовать разные пузырьки большие и маленькие, раз-ных цветов (жёлтые, красные, зелёные, синие).Педагог берёт кисть в руку и держит её тремя пальцами, окунает её в банку-непроливайку, набирает краску зелёного цвета. Рисует округлые формы на листе, большого и маленького размера, размещать пузырьки по всему листу. Педагог предлагает ребятам поупражняться «нарисовать пузыри в воздухе*»(имитация рисования округлых форм).*

Воспитатель: А теперь попробуйте нарисовать мыльные пузыри на бумаге. Дети рассаживаются за столы. При необходимости педагог помогает ребятам. *Рисунки ребят развешиваются на магнитную доску.*

Воспитатель: Что мы нарисовали? А каких они цветов? Какие чудесные нарисованные мыльные пузыри, получились у вас ребята и они не лопаются! Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Пузырь». Подвижная игра «Пузырь» Все дети и педагог берутся за руки и становятся в хоровод. Вместе говорят слова: «Раздувайся пузырь, -отходят назад Раздувайся большой, Да не лопайся» Педагог говорит: «Лопнул пузырь» -подходят в центр круга Все вместе говорят: «Ш-ш-ш-ш»

**III Заключительный**

Оформление фотоколлажа